



Nyhetsbrev

Juni 2026

ESF-projektet SATSA handlar om att få fler elever att påbörja och slutföra en gymnasieutbildning och att underlätta övergångar mellan skola och arbetsliv. Kommunerna Haninge, Nynäshamn och Tyresö, WeMind psykiatri och Arbetsförmedlingen är samverkande parter. Samordningsförbundet Östra Södertörn är projektägare.



SATSA har gått i mål med fina resultat



Projektets genomförande är avslutat och nu återstår endast slutanalys och rapportering till ESF.

Vi kan konstatera att 89 procent (89% flickor och 88% pojkar) av de 215 elever som ingått i projektet är kvar i studier eller har avslutat sin gymnasieutbildning. Det är fantastiska resultat med tanke på att projektets målgrupp varit elever med en problematisk skolfrånvaro.

I snitt har deltagarna fått 18 timmars individuellt stöd från coacherna. Flickorna har tagit emot mer tid, 21 timmar, än pojkarnas 16 timmar.

Deltagarna har i genomsnitt varit inskrivna i nio månader, medan medianen ligger på sju månader, vilket tyder på att en mindre grupp deltagare haft längre inskrivningstider vilket påverkar genomsnittet.

Projektmål på individnivå	Resultat
80 % av uppger att de fått ökade möjligheter att fullfölja sina studier.	91 % av flickorna och 77 % av pojkarna upplever att stödet i SATSA ökat deras möjligheter att klara sina studier.
90 % uppger att de kunnat påverka vilket stöd de har fått i projektet.	98 % av flickor och pojkar upplever att de fått vara med och påverka det stöd de fått i SATSA.
80 % uppger att de fått verktyg för att bättre kunna hantera sin situation.	61 % av flickor och pojkar upplever att deras livssituation har förbättrats genom stödet från SATSA.
80 % uppger att det finns en tillräcklig planering för vad som ska hända efter avslut i projektet.	70 % av flickorna och 80 % av pojkarna uppger att de har en planering efter avslut i projektet.

Dessutom uppger

- 72 % av flickorna och 68 % av pojkarna att deras hälsa har förbättrats genom stödet från SATSA
- 98 % av flickorna och 100 % av pojkarna upplever att de blivit respektfullt bemötta av personalen i SATSA
- 89 % av flickorna och 91 % av pojkarna att de fått ökad kunskap om utbildningar och studier
- 67 % av flickorna och 76 % av pojkarna att de fått ökad kunskap om vad som händer efter gymnasiet (arbets- och samhällsliv)
- 91 % av flickorna och 81 % av pojkarna att de vet var de ska vända sig om de behöver stöd för att kunna arbeta eller studera

Resultat från följeforskningen

Det har varit lärorikt att ha med oss två forskare i projektet. De har bland annat bidragit med begrepp som samverkanskapacitet vilket har hjälpt oss att förstå hur organisatoriska förutsättningar påverkar resultatet. Forskarna konstaterar i sin slutrapport att projektet som sådant är framgångsrikt och välbehövligt, och ger tydliga resultat för de elever som får det individuella stödet. Läs hela rapporten [HÄR](#).

SATSA+ har beviljats medel för en fortsättning

Vi gläder oss åt att kommunerna i Nynäshamn och Tyresö har beviljats ESF-medel för att vidareutveckla och integrera stödet på gymnasieskolorna.

Det nya projektet innebär att arbetet med Supported Education (SEd) stärks och utvecklas i flera delar. I Tyresö riktas särskilt fokus mot att utveckla stödet inom APL (arbetsplatsförlagt lärande), medan Nynäshamn kommer att vidareutveckla insatser för elever med bristande grundkunskaper i kärnämnen genom riktade, självstärkande aktiviteter.

Därutöver kommer SEd och femstegsmodellen att provas inom det kommunala aktivitetsansvaret, vilket skapar nya möjligheter att nå och stötta unga utanför studier och arbete.

Frågor till projektledaren



Margareta Nylander, projektledare.

Vad har varit mest givande med att vara projektledare för SATSA?

Det mest givande har varit att se vilken konkret skillnad stödet har gjort för eleverna. Det har också varit tillfredsställande att se att det val vi gjorde i planeringsfasen kring upplägg, val av metod och funktioner t ex att testa arbetsterapeut i skolan fungerade så väl i praktiken.

Vad har stödet från coacherna betytt för eleverna?

Stödet har haft mycket stor betydelse. Elevernas egna svar visar att de verkligen uppskattat det icke-dömande förhållningssättet och möjligheten att vara delaktiga i sin egen process. Många beskriver att de har stärkts, utvecklat viktiga strategier och fått verktyg för struktur och planering som de har nytta av även framåt i livet.

Vad krävs för att implementera stödet permanent i skolorna och vilka är de största hindren för långsiktig förändring?

En avgörande faktor är nog en tydligare och mer aktiv förankring hos rektorerna. I SATSA+ har rektorerna fått en tydligare roll, vilket stärker möjligheten till implementering. Det kommer också krävas att skolorna får en mer gemensam förståelse och kompetens kring metoden och varför den leder till goda resultat.

Vilka är enligt dig de viktigaste lärdomarna från projektet?

Att avsätta tid för reflektion och lärande under projektets gång har varit avgörande. Det gav coacherna möjlighet att utveckla sin tillämpning av SEd i praktiken, vilket är en av projektets största framgångar. En annan viktig lärdom är betydelsen av ett grundligt förarbete, särskilt när det gäller förutsättningar för att lyckas implementera arbetssätt och metod.

Vilket resultat är du mest stolt över?

Jag är nog mest stolt över hur coacherna har utvecklat arbetssättet och fått det att fungera så väl i praktiken, och hur de bidragit till att utveckla förståelsen för SEd. Deras stöd till eleverna har varit avgörande för projektets resultat.



Projektledaren tillsammans med coacherna.

**Slutligen vill jag rikta ett STORT TACK till ESF som möjliggjort projektet.
Ett lika stort tack till all ordinarie personal som medverkat i projektet.
Och ett särskilt tack till coacherna som lett det lokala arbetet ute på skolorna
och som med stort engagemang, professionalitet och uthållighet gjort
verklig skillnad för eleverna!**

Trevlig sommar!

Margareta Nylander
Projektledare



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Sprid gärna nyhetsbrevet till fler!



[Besök vår hemsida](#)

[Klicka här för att avregistrera](#)