



Nyhetsbrev

April 2025

ESF-projektet SATSA handlar om att få fler elever att påbörja och slutföra en gymnasieutbildning och att underlätta övergångar mellan skola och arbetsliv. Kommunerna Haninge, Nynäshamn och Tyresö, WeMind psykiatri och Arbetsförmedlingen är samverkande parter. Samordningsförbundet Östra Södertörn är projektägare.

Resultat

Till och med sista mars har SATSA gett individuellt stöd till 119 deltagare (61 tjejer och 58 killar). 40 deltagare (20 tjejer och 20 killar) har avslutats. Av dessa har 76 % (18 tjejer och 11 killar) avslutats för att de inte längre behöver stödet i Satsa under sina fortsatta studier. Resterande 24 % (3 tjejer och 6 killar) har avslutats på grund av avbrutna studier.

All statistik finns att ta del av på vår [hemsida](#).

Ny broschyr om SATSA

Projektet har tryckt upp en broschyr som ska användas i samband med olika presentationer t ex för skolledningar och nämnder. Målsättningen är att beskriva vad Satsa tillför i gymnasieskolans främjande och förebyggande arbete för att fler elever ska klara att slutföra en gymnasieutbildning och ta sig vidare mot arbete eller vidare studier. Broschyren finns även i PDF-form, den kan du ta del av nedan.

[SE BROSCHYREN HÄR](#)

Samverkan kring övergångar



På bilden syns samtliga rektorer F-9 och Satsa-coacherna. Bilden är tagen av skolchefen.

Den 6 mars 2025 träffade Satsa-coacherna i Tyresö skolchefen och alla rektorer för årskurs F-9 som en del i uppstarten av projektets övergångsarbete mellan årskurs 9 och gymnasiet. Under mötet presenterade coacherna Satsa-projektet samt delade med sig av erfarenheter från föregående års arbete med övergångarna och hur detta har utvecklats i samverkan med personalen från både grundskolan och gymnasiet för innevarande år.

Arbetsmarknadsdag i Haninge



På bilden syns vår coach Maria i mitten tillsammans med studie- och yrkesvägledare Therese till vänster samt SYV-studenter Victoria, Benjamin och Maalak.

I april har SATSA i Haninge haft lite extra fokus på CV och intervjuutrustning med eleverna på Fredrika Bremergymnasiet. Tillsammans med studievägledarna har coacherna Camilla och Maria erbjudit elever stöd med att komma igång med eller finslipa sitt CV- skrivande, eller ge andra tips och idéer inför jobbsökande och arbetsintervjuer.

Intervju med coacherna i Nynäshamn



Coacherna Helena och Therese (Jamina saknas på bilden)

Coachteamet i Nynäshamn består av Therése Atterhem (arbetsterapeut), Jamina Henriksson (SYV) och Helena Bjurström (coachstöd).

Nu har drygt halva projekttiden passerat och väldigt mycket har hänt under den tiden, vad är ni mest stolta över hittills, och vilka lärdomar har ni dragit?

Det som kommer sitta kvar länge även efter att SATSA är slut kommer vara alla möten med eleverna. Vi får verkligen lära känna alla, ta del av deras sorg, glädje samt utveckling. Att se eleverna utvecklas och se när de lär känna sig själva och sina förmågor är fint. Vi kan även se förändringar hos övrig personal, att reflektioner och samtal ger ändrade tankesätt. Vi ser också att placeringen av vårt arbetsrum har haft stor betydelse. När vi flyttade våra rum från den administrativa delen av skolan till en central placering mitt i skolan fick vi mer öppna dörrar och kunde erbjuda en helt annan tillgänglighet.

Vad hoppas ni ska hända under 2025?

Vi hoppas på fortsatt utveckling av förhållningssätt och kulturförändring. Vi önskar att få komma ut och vara mer i klasser samt hitta forum där vi som

enhet på skolan kan jobba mer med elevärenden. Även att främja en bra arbetsmiljö för varje elev. Eleverna stärks av ökad förståelse för varandra samt vårt vuxenstöd - vuxna som stöttar och tror på deras förmågor (icke dömande).

Vad tycker ni är de största skillnaderna med att vara coacher i Satsa jämfört med att vara era ordinarie yrkesroller som studie- och yrkesvägledare och arbetsterapeut?

Som SYV vet jag att min roll i projektet innebär att jag får göra det jag är utbildad till. Jag får också ha mer elevkontakt och jobba med utvecklingsarbete och främjande insatser.

Som arbetsterapeut jobbar jag med helheten: skolan, fritiden, sömnen samt beteendeförändringar. Att titta på helheten främjar en bra skolgång och hjälper eleverna i deras personliga utveckling. Idag finns ingen ordinarie insats som kartlägger vad som hindrar en fungerande skolgång.

Arbets sättet i SATSA behöver implementeras i skolan!

Vänliga hälsningar

Margareta Nylander
Projektledare



Sprid gärna nyhetsbrevet till fler!



[Besök vår hemsida](#)

[Klicka här för att avregistrera](#)