



Sammanställning av skolpersonalens enkätsvar om SATSA

Baserat på enkätsvar från gymnasieskolorna
i Haninge, Nynäshamn och Tyresö
juni 2025



Innehåll

Sammanfattning	3
Om enkäten	4
Sammanställning av enkätundersökningen	5
Information om SATSA	5
Synen på vad SATSA tillför	6
Behov av kompetensutvecklingsinsatser	10
Fritextsvar	12

Sammanfattning

Enkäten har skickats ut till rektorer på fyra gymnasieskolor där SATSA arbetar. Rektorerna har i sin tur förmedlat enkäten till lärare och skolpersonal. 62 personer har besvarat enkäten.

Generellt är det en ganska stor del av respondenterna som inte har någon egen erfarenhet av samarbete med coacherna i SATSA och därmed inte heller vet riktigt vilket stöd de skulle kunna förvänta sig. Många tycks ha en översiktlig bild av projektets målgrupp men saknar information om anmälningsförfarande och vilket generellt stöd som coacherna kan ge.

Huruvida coacherna anses tillföra något till skolan så är det framförallt i fråga om stöd till enskilda elever som uttrycks av många på ett positivt sätt. En ganska stor andel upplever också att coacherna i hög eller mycket hög grad tillför ett förhållningssätt som främjar skolnärvaro.

Bland de lärare som har kontakt med coacherna i SATSA är det huvudsakligen positiva erfarenheter som förmedlas. Flera nämner SATSA som ett positivt komplement i skolan och som ett värdefullt stöd till lärare. Flera elever upplevs fungera bättre i skolan t ex genom olika strategier som coacherna förmedlat kring skola, mående och trygghet. Några pekar också på att SATSAs stöd har bidraget till att eleverna uppvisar ökad motivation och bättre närvaro.

Det finns också respondenter som efterfrågar mer information och mer samarbete, samt ökad insyn runt elevarbetet.

En majoritet vet inte om coacherna tillför något i övergången mellan grundskola och gymnasium, och mellan skola och arbetsliv. Det är också tydligt att respondenterna inte har någon klar uppfattning om Supported Education och vad coacherna tillför utifrån metoden.

- 62 % upplever att de i mycket hög grad eller i hög grad har tillräcklig information om vilka elever som kan få stöd från SATSA
- 53 % upplever att coacherna i SATSA i hög eller mycket hög grad tillför ett förstärkt stöd till enskilda elever
- 37 % upplever i hög eller mycket hög grad att coacherna tillför ett förhållningssätt som främjar skolnärvaro
- 79 % vet inte vilket generellt stöd de skulle kunna få från coacherna i SATSA
- 73 % ser ett behov av kompetensutvecklingsinsatser inom NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar)

Om enkäten

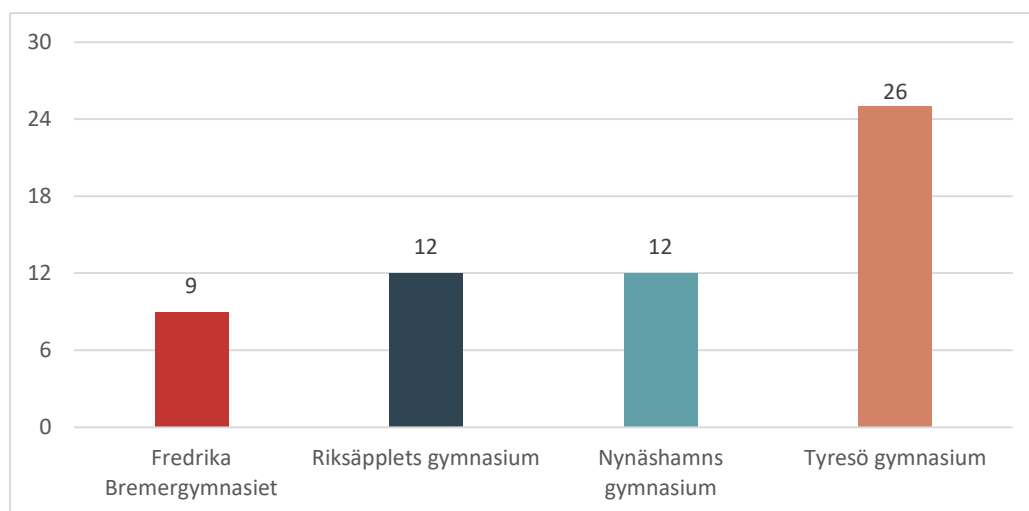
Enkäten Frågor om SATSA skickades ut till de fyra gymnasieskolor som SATSA arbetar aktivt med. Enkäten skickades till rektorer/skolchef som distribuerade enkäten vidare via en QR-kod och länk till lärare/mentorer och medarbetare inom elevhälsoteamen.

Målsättningen har varit att fånga upp skolpersonalens kunskap om SATSA; om målgrupp, insatser och arbetssätt. Resultatet förväntas ge oss en viktig indikation på om tillräcklig information spridits om projektet och hur insatserna tas emot av personalen.

Antal tillfrågade: Det är oklart hur många som fått enkäten men 120 personer har öppnat länken.

Antal svar: Av de 120 som öppnat länken har 62 personer besvarat enkäten.

Representation per gymnasieskola



Klart flest respondenter har svarat från Tyresö gymnasium, 26 stycken. Bland övriga tre gymnasium är det en jämn fördelning. Den största personalstyrkan finns på Fredrika Bremergymnasiet, följt av Riksäpplets gymnasium, Tyresö gymnasium och sedan Nynäshamns gymnasium. Detta tyder på att högst svarsfrekvens återfinns i Tyresö och Nynäshamn. Eftersom svarsfrekvensen är låg för gymnasieskolorna i Haninge kommer vi inte att kunna dra några generella slutsatser från dessa svar. Tre av respondenterna har inte uppgivit vilken gymnasieskola de representerar.

Sammanställning av enkätundersökningen

Information om SATSA

En fråga ställdes kring om respondenterna har tillräcklig information om SATSA-projektet avseende fyra olika områden: vilka elever som kan få stöd, vilken typ av stöd en elev kan få, hur anmälningförfarandet går till samt vilket generellt stöd lärare kan få. Resultaten av dessa redovisas nedan.

Har du tillräcklig information om vilka elever som kan få stöd?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	1	2	1	1	4
Riksäpplets gymnasium	1	6	0	3	2
Nynäshamns gymnasium	3	7	0	0	2
Tyresö gymnasium	5	11	6	1	3
Ej angett skola	1	2	0	0	0
Totalt	11	28	7	5	11

Flest svarande, 62 % upplever att de i mycket hög grad eller i hög grad har tillräcklig information om vilka elever som kan få stöd från SATSA.

Av de som svarat från Nynäshamns gymnasium verkar de flesta ha tillräcklig information om vilka elever som kan få stöd. Från Tyresö gymnasium finns ca en fjärdedel som endast i liten grad känner till vilka elever som kan få stöd.

Har du tillräcklig information om SATSA-projektet vad gäller hur anmälningförfarandet går till?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	0	2	1	0	4
Riksäpplets gymnasium	1	4	2	2	3
Nynäshamns gymnasium	2	4	3	1	0
Tyresö gymnasium	3	6	10	1	2
Ej angett skola	1	1	0	0	1
Totalt	7	17	16	4	10

44 % av respondenterna svarar att de i mycket hög eller i hög grad känner till hur anmälningsförförandet fungerar. 37 % anger att de i liten eller mycket liten grad känner till hur det fungerar och 19 % svarar att de inte vet.

I Nynäshamn och Tyresö är det något fler, 47 %, som svarar att de i hög eller mycket hög grad vet hur anmälningsförförandet går till.

Har du tillräcklig information om SATSA-projektet vad gäller vilket generellt stöd du som lärare kan få?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	0	1	1	1	6
Riksäpplets gymnasium	3	0	1	5	3
Nynäshamns gymnasium	2	0	6	0	4
Tyresö gymnasium	1	5	10	5	4
Ej angett skola	0	1	1	1	0
Totalt	6	7	19	12	17

En övervägande majoritet av lärarna, 79 %, vet inte eller känner i liten eller mycket liten grad till vilket generellt stöd de kan få från SATSA. Detta gäller för samtliga skolor.

Synen på vad SATSA tillför till skolan

Anser du att coacherna i SATSA tillför något till skolan utifrån ett förstärkt stöd till enskilda elever?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	2	1	0	0	6
Riksäpplets gymnasium	0	3	2	1	6
Nynäshamns gymnasium	2	8	0	0	1
Tyresö gymnasium	9	5	3	0	9
Ej angett skola	2	0	0	1	0
Totalt	13	19	5	1	22

Drygt hälften, 53 %, av de svarande upplever att coacherna i SATSA i hög eller mycket hög grad kan tillföra ett förstärkt stöd till enskilda elever.

I Nynäshamn och Tyresö är det ännu fler, 65 %, som har svarat att coacherna i hög eller mycket hög grad tillför ett förstärkt stöd till enskilda elever.

Anser du att coacherna i SATSA tillför något till skolan utifrån ett förstärkt stöd till klasser?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	0	1	0	0	8
Riksäpplets gymnasium	1	2	1	2	6
Nynäshamns gymnasium	0	4	2	1	5
Tyresö gymnasium	1	2	8	2	13
Ej angett skola	0	1	1	1	0
Totalt	2	10	12	6	32

En majoritet av de svarande, 52 % har svarat att de inte vet vad coacherna i SATSA kan tillföra i klasser. Endast 20 % anser att coacherna i hög eller mycket hög grad tillför ett förstärkt stöd i klasser.

Även i Nynäshamn och Tyresö är det en hög andel som inte vet om coacherna kan tillföra ett förstärkt stöd i klasser, 47 %.

Anser du att coacherna i SATSA tillför något till skolan utifrån ett förstärkt stöd till lärare?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	0	1	1	0	7
Riksäpplets gymnasium	0	2	3	3	4
Nynäshamns gymnasium	0	2	6	1	3
Tyresö gymnasium	0	6	5	3	12
Ej angett skola	0	1	1	1	0
Totalt	0	12	16	8	26

20 % anser att coacherna i hög grad tillför ett förstärkt stöd till lärare. Dubbelt så många anser att coacherna i liten eller mycket liten grad tillför ett förstärkt stöd till lärare. Ungefär lika många svarar att de inte vet.

Samma fördelning gäller även för Nynäshamn och Tyresö.

Anser du att coacherna i SATSA tillför något till skolan utifrån ny yrkeskompetens på skolan (arbetsterapeut)?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	0	3	0	0	6
Riksäpplets gymnasium	0	1	2	1	8
Nynäshamns gymnasium	1	3	2	3	3
Tyresö gymnasium	2	6	1	2	15
Ej angett skola	1	1			1
Totalt	4	14	5	6	33

Drygt hälften, 53 %, vet inte om SATSA tillför något till skolan utifrån arbetsterapeutrollen medan 29 % anser att SATSA i hög eller mycket hög grad tillför ny yrkeskompetens.

I Nynäshamn och Tyresö anser 32 % att SATSA i hög eller mycket hög grad tillför något till skolan utifrån ny yrkeskompetens. 47 % svarar att de inte vet.

Anser du att coacherna i SATSA tillför något till skolan utifrån nytt arbetssätt genom Supported Education?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	1	2	2	0	4
Riksäpplets gymnasium	0	2	3	2	5
Nynäshamns gymnasium	0	2	0	1	9
Tyresö gymnasium	1	3	0	1	21
Ej angett skola	0	1	2	0	0
Totalt	2	10	7	4	39

19 % anser att SATSA i hög eller mycket hög grad tillför något till skolan utifrån ett nytt arbetssätt genom Supported Education. En stor majoritet, 62 %, svarar att de inte vet.

Intressant att notera är att ännu fler i Nynäshamn och Tyresö svarar att de inte vet, hela 79 %.

Anser du att coacherna i SATSA tillför något till skolan utifrån ökad samverkan vid övergång mellan grundskola och gymnasiet?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	0	0	1	0	8
Riksäpplets gymnasium	0	3	1	1	7
Nynäshamns gymnasium	1	2	2	2	5
Tyresö gymnasium	3	3	2	1	16
Ej angett skola	0	1	0	0	2
Totalt	4	9	6	4	38

21 % av respondenterna anser att coacherna i SATSA i hög eller mycket hög grad tillför något till skolan i övergången mellan grundskola och gymnasiet. De allra flesta, 69 % vet inte.

I Nynäshamn och Tyresö är det 24 % som anser att coacherna i hög eller mycket hög grad tillför något till skolan i övergången mellan grundskola och gymnasiet.

Anser du att coacherna i SATSA tillför något till skolan utifrån ökad samverkan vid övergång mellan övergången mellan skola och arbetsliv?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	0	1	0	0	8
Riksäpplets gymnasium	0	1	1	2	7
Nynäshamns gymnasium	0	1	4	2	5
Tyresö gymnasium	2	6	2	1	15
Ej angett skola	0	2	0	0	1
Totalt	2	11	7	5	36

67 % av respondenterna har svarat att de inte vet om coacherna i SATSA tillför något i samverkan vid övergången mellan skola och arbetsliv. 21 % har svarat att de anser att coacherna i hög eller mycket hög grad tillför något till skolan i övergången mellan skola och arbetsliv.

Något fler, 34 %, i Nynäshamn och Tyresö anser att coacherna i hög eller mycket hög grad tillför något till skolan i övergången mellan skola och arbetsliv.

Anser du att coacherna i SATSA tillför något till skolan utifrån ett förhållningssätt som främjar skolnärvaro?

	I mycket hög grad	I hög grad	I liten grad	I mycket liten grad	Vet inte
Fredrika Bremergymnasiet	1	2	0	0	6
Riksäpplets gymnasium	0	2	3	3	4
Nynäshamns gymnasium	1	2	4	3	2
Tyresö gymnasium	3	10	0	2	11
Ej angett skola	1	1	0	1	0
Totalt	6	17	7	9	23

37 % av de svarande anser att coacherna i SATSA i hög eller mycket hög grad tillför något till skolan utifrån ett förhållningssätt som främjar skolnärvaro. Lika många vet inte. Resterande 26 % anser att coacherna endast i liten eller mycket liten grad tillför något till skolan som främjar skolnärvaro.

I Nynäshamn och Tyresö är det något fler, 42 % som anser att coacherna i SATSA tillför något till skolan utifrån ett förhållningssätt som främjar skolnärvaro.

Behov av kompetensutvecklingsinsatser

Ser du behov och intresse av insatser inom NPF neuropsykiatriska funktionsnedsättningar?

	Ja	Nej	Vet ej
Fredrika Bremergymnasiet	5	0	4
Riksäpplets gymnasium	8	1	3
Nynäshamns gymnasium	11	1	0
Tyresö gymnasium	18	3	5
Ej angett skola	3	0	0
Totalt	45	5	12

En stor majoritet av respondenterna, 73 %, svarar att de ser ett behov av kompetensutvecklingsinsatser inom NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) medan 8 % svarar nej och 19 % att de inte vet.

Ser du behov och intresse av insatser om verksamma förhållningssätt?

	Ja	Nej	Vet ej
Fredrika Bremergymnasiet	4	0	5
Riksäpplets gymnasium	7	0	5
Nynäshamns gymnasium	7	1	4
Tyresö gymnasium	12	4	10
Ej angett skola	2	1	0
Totalt	32	6	24

52 % av respondenterna önskar insatser om verksamma förhållningssätt, 39 % svarar att de inte vet.

Ser du behov och intresse av insatser om Supported Education?

	Ja	Nej	Vet ej
Fredrika Bremergymnasiet	3	0	6
Riksäpplets gymnasium	4	1	7
Nynäshamns gymnasium	8	2	2
Tyresö gymnasium	9	2	15
Ej angett skola	1	1	1
Totalt	25	6	31

40 % av respondenterna önskar kompetensutvecklingsinsatser om metoden Supported Education, men ännu fler 50 % svarar att de inte vet.

Fritextsvar

Respondenterna hade möjlighet att komplettera via ett fritextsvar om det såg behov av någon annan kompetensutveckling. Sju av 61 personer har svarat.

Utbildning av den psykiska ohälsan som orsakar skolfrånvaron.
Problematisering skolfrånvaro
Jag skulle gärna önska att ni även kunde ta emot elever med lite ambivalent /bristande motivation eftersom vi har en lucka att fylla där.
Hur ökar man elevernas generella närvaro på gruppnivå?
Ett klimat som involverar fler!
Elev engagemang stimulanser och motivation till anpassad elever.
Det skulle vara bra om en specialpedagog var med i projektet som med sin erfarenhet av att hjälpa elever organisera studier och utmaningar i lärmiljön.

Slutligen fanns två frågor riktade till respondenter som har egen erfarenhet av SATSAs arbete. Totalt svarade 15 personer på första frågan och 16 på den andra. Svaren är uppdelade utifrån skola.

Om du har egen erfarenhet av SATSAs arbete, vilket mervärde uppfattar du att coacherna i SATSA har bidragit med till ditt eget arbete med elever på skolan?

Ej uppgett skola

Hjälpte mig genom att få en av mina mentorselever vidare i livet.

Fredrika Bremergymnasiet

Det var en bra insats och jag tror på det arbete och metod (SE) som ni gör!
Kontakter med elever och med mentorer.
Ett gemensamt stöttande och bollande kring enskilda elever.

Riksäpplet

Jag arbetar just med denna elevgrupp med skolfrånvaro, men har inte fått någon information överhuvudtaget om detta projekt. Arbetar i en annan byggnad men har rektor som chef.
Bra övningar tillsammans med hela klassen. Värderingsövningar och jobba kring frågor kring stress och hur man kan fungera för att må bra.
En annan person som ser eleven.

Nynäshamns gymnasium

Det är en trygghet att det finns en systematisk stödfunktion på skolan.
Visst stöd till enskilda elever under lektionstid.
SATSA har bidragit till min profession och uppdrag på olika sätt.
De har hållit workshops om t.ex. rutiner och stress med hela undervisningsgrupper, vilket har öppnat upp ögonen hos både lärare och elever och gjort att vi har kunnat prata om en del saker på ett annat sätt.
De har gett mig stöd i mitt förhållningssätt till vissa elever och gett både specifika och allmänna råd och knep för mitt arbete med elever. På det sättet har de stöttat mig i min yrkesroll i stort.
De har kunnat vara en brygga mellan elev och lärare (inte bara mig) när elever haft svårt att prata direkt med mig eller andra lärare - de har kunnat "mjuka upp oss" inför ett samtal med eleven så att samtalet har fått så goda förutsättningar som möjligt för att bli givande.
De har både sökt upp mig i specifika ärenden men också haft öppna dörrar och varit tillgängliga om jag har behövt stöttning.
Arbetet med EHT och mentorskap.
En av coacherna har bidragit till ett gott arbete med elever.
Extra stöttning för elever med utmaningar när det kommer till närvaron
Dom är otroligt lyhörda. Samarbetar enormt mycket mer sedan X anställdes. Det har skett en tydlig ökning av elever som är intresserade av stöd

Tyresö gymnasium

Jag sitter med i EHT och jag tycker att coacherna i SATSA är viktiga i arbetet med att nå de elever som har hög problematisk frånvaro utifrån ett mer neutralt förhållningssätt då de varken undervisar eleverna eller är betygssättande vilket kan bädda för en "enklare" relation.
De har skapat en dialog mellan mig som lärare och elev, vilket ledde till att jag kunde skapa en trygg miljö så att eleven kom på lektionerna och fixade ett betyg över godkänt.
Kompetens. Tydligt fokus på elever som ofta faller utanför den ordinarie undervisnings- och skolstrukturen.
Tänka annorlunda hur eleverna kan visa sina kunskaper
Ett komplement till mentorsarbetet.
Hjälpt elever att hitta och komma igång på APL platser.
Har sett att flera av de elever jag undervisar har blivit lyfta och (utifrån mitt perspektiv) varit mer närvarande och engagerade.
Får ingen information angående de eleverna som ska ha fått hjälp, vet inte vad de gör?
Inget

Om du har egen erfarenhet av SATSAs arbete, vilket mervärde uppfattar du att coacherna i SATSA har bidragit med för elever som de arbetat med på skolan?

Ej angett skola

Jag upplever att SATSA gav ett stort mervärde till en av mina mentorselever som behövde extra stöd. Både att komma till skolan, få stöd och struktur i planering med ämnen och stöd i att söka in till komvux.

Fredrika Bremergymnasiet

Stöd i studierna och motivationsarbetet har varit bra. Bra att psykiatri finns inkopplad, dock trist att det kostar för eleven att komma dit. Borde vara gratis under hela gymnasietiden.

Stöd att få upp sin närvaro.

Ett otroligt pepp och stöd, ett mellanting av kurator och SYV.

Riksäpplets gymnasium

Bra att samarbeta kring utbildnings och yrkesalternativ.

En annan person som ser eleven. Strategier för eleven.

Ingen erfarenhet.

Nynäshamns gymnasium

Jag har sett enskilda elever få bättre självförtroende, högre närvaro och generellt ett bättre mående.

Visst stöd under lektionstid. Jag kan inte påstå att jag har sett någon ökning av närvaron hos de elever som SATSA har jobbat med.

Ja, i viss grad.

De har kunnat stödja enskilda elever på ett sätt som ordinarie elevhälsoteam inte har gjort tidigare eller kanske inte har tid att göra.

De har varit en trygg plats för eleverna - särskilt sedan de detta läsår bytte lokaler till en mer central plats i skolan.

De har fått elever att komma hit och vara kvar här.

(I övrigt kan svaren på fråga 5 också användas här.)

Jag tycker att SYV bidrar med energi och engagemang och ett flexibelt arbetssätt med eleverna.

Satsa satsar i alla möjliga möjligheter om det anpassas.

En av coacherna har bidragit till ökad närvaro för en elev.

De bidrar med att elever i behov har någon att prata med om diverse frågor

En av coacherna är så positiv. Hon har alltid ett varmt emottagande oavsett elev.

En annan vill gärna jobba proaktivt och håller sig hellre till praxis än relationsskapande men det behövs också.

Tyresö gymnasium

De har kunnat träffa eleverna i olika sammanhang utanför skolans lokaler vilket har bidragit till att de har kunnat mötas på "neutral mark" vilket har varit mycket viktigt för de elever som känner ångest för skolans lokaler att kunna träffas i ett sammanhang som inte framkallar oro.
Ökad närvaro och högre måluppfyllelse. Hjälpa elever med vad som händer efter skolan.
Strategier för att klara skola, mående, trygghet.
Ökat självförtroende, förändrat beteende, gladare elever
Ökat deras motivation.
Från det jag upplevt har eleverna fått gott stöd och hjälp att ta några positiva steg som annars kanske skulle uteblivit.
En coach i Satsa har vart till stor hjälp med en elev där det fanns problematik kopplat till APL. Vi som yrkeslärare har redan gjort extra insatser men tiden fanns inte riktigt för att ge det stöd som eleven behöver. Med Satsas stöd och resurser har eleven gjort stora framsteg.
Det är radiotystnad från dem så vet inte alls hur och vad de har hjälpt till med. Så fort man anmäler elever så stängs man ute och får ingen mer individuell information.
Vet ej, vi jobbar ej tillsammans alls så vet knappt vad de gör mer än ökar skolnärvaro för vissa elever, vet inte ens vilka elever det är.
Vet ej

Övriga synpunkter, tankar och funderingar

Fredrika Bremergymnasiet

Skulle önska att Satsa även kan jobba mot de mindre motiverade eleverna. Där finns ett stort behov.

Riksäppet

Detta projekt låter som något som min arbetsplats verkligen behöver. Våra elever har problematiska hemförhållanden och hög skolfrånvaro. Vi arbetar dagligen med denna problematik. Hade varit roligt att vara med i projektet.
Bra att andra också kommer in med input och förstärker det arbetet vi gör på skolan.

Nynäshamns gymnasium

Det behövs ett mycket närmare samarbete och bättre samordning mellan personal från SATSA och undervisande lärare.
Flera elever inom SATSA-projekt har det inte varit någon skillnad i om de har varit med eller inte varit med i projektet utifrån gymnasieskolans målsättning.
Jag är så glad över att ha dessa kollegor här och hoppas på en fortsättning av projektet eller att de på något sätt kan arbeta kvar när projektiden är slut, eftersom jag ser nyttan de olika rollerna gör. Om de inte är kvar här tror jag inte att det jobbet kommer att övertas av någon annan, utan det kommer bara bli en tillbakagång till hur det varit tidigare. Inte för att SATSA-gruppen håller allt för sig själva (tvärtom!!!) men de professioner som ligger närmast SATSAs visar inga egna initiativ på



Medfinansieras av
Europeiska unionen

att delta i och bygga vidare på de arbetsmetoder som SATSA använder, även när SATSA har bjudit in dem. Det gör mig orolig för hur dessa elever ska få stöd sedan.
Det är svårt att hitta bra samarbete när SATSA främst vänder sig till ett fåtal elever och inte är transparenta med lärare och vårdnadshavare. Det blir svårjobbat och gör att projektet inte fullt ut bidrar till skolans arbete utöver just de elever som de säkert ger stöd.
Jag anser att de är ett värdefullt bidrag till skolans förbättring.
Kommunikation och samarbete mellan SATSA/ elevhälsa och lärare/mentorer är långt ifrån tillfredsställande. Oklart vad SATSAS uppdrag är och vad de tillför eller bidrar med.
Jag som lärare hoppas att fler kunde arbeta som SATSA gör. Eller att de faktiskt får stanna på skolan och sprida kunskaper som dom sitter på. Jag tror att alla är lika viktiga på skolan och att ha en plats att andas och vädras på är väldigt viktigt.
Jag har bara vikarierat en termin, det är därför jag inte är så insatt.

Tyresö gymnasium

Mer samarbete med anpassade nationella programmen, eftersom vi har elever som lätt hamnar mellan stolarna när de gått ut gymnasiet.
Skulle gärna vilja att SATSA ger tydliga och konkreta exempel på exakta metoder och insatser man gjort för våra elever. Avidentifierat men tydligt. På detta sätt kan vi tydligare se vad som gjorts - inte enbart resultat.
Vi skulle behöva mycket arbete tillsammans om det ska fungera, nu vet jag knappt nåt av vad de gör, förutom via deras presentation på ett APT-möte där de berättade i stora drag.
Tycker projektet verkar spännande och anser att det arbete som lagts ner av coacherna har varit avgörande punktinsatser som vänt flera elevers utveckling till det positiva och gett dessa gymnasiebehörighet.
Har inte fått någon information kring SATSA alls.
Jag har inte fått information om de enskilda eleverna, vilka som har valts ut, vad som görs etc.
Oklart vad de bidrar med