



Nyhetsbrev

November 2024

ESF-projektet SATSA handlar om att få fler elever att påbörja och slutföra en gymnasieutbildning och att underlätta övergångar mellan skola och arbetsliv. Kommunerna Haninge, Nynäshamn och Tyresö, WeMind psykiatri och Arbetsförmedlingen är samverkande parter. Samordningsförbundet Östra Södertörn är projektägare.

Statistik

Inflödet av nya deltagare som får ett individuellt stöd i SATSA är nu uppe i 83 deltagare, 44 kvinnor och 39 män. Vårt årsmål på 130 deltagare kommer bli svårt att nå, men samtidigt har vi överträffat oss när det gäller våra arbetslivsinriktade insatser där vi nått ut till väldigt många elever.

Resultat från enkät om övergångar

Som ett steg i vårt utvecklingsarbete att underlätta övergångar mellan skola och arbetsliv har vi genomfört en enkätundersökning. Ett sextiototal personer inom högstadiet, gymnasiet, KAA, arbetsmarknad och Arbetsförmedlingen bjöds in att delta och 35 personer svarade. En av frågorna handlade om att följa upp det utvecklingsarbete som SATSA genomfört under våren kring övergångar mellan årskurs 9 och gymnasiet. Nästan hälften, 45 %, tycker att övergångarna har blivit bättre än tidigare. Många uttrycker att det finns mer att göra för att övergångarna ska fungera bra t ex att identifiera eleverna ännu tidigare och att fortsätta utveckla arbetssätt och rutiner.

Mer information om enkäten hittar du [HÄR](#).

Femstegsmodellen i Supported Education



Jennifer Eklund

Vi kan konstatera att vi har lärt oss mycket om SEd-metoden under vårt första projektår. Från att försöka förstå metoden till att hitta en hjälpsam struktur. Framöver kommer våra tre SATSA-team börja jobba mer metodiskt utifrån metodens femstegsmodell. Den 8 november genomförde vi ett erfarenhetsutbyte med handledare från Lumena Östra Södertörn där vi diskuterade just femstegsmodellen. Vi tyckte samtliga att det var ett givande möte och fler utbyten är inplanerade.

Femstegsmodellen i korthet:

- Steg 1 Upplevda utmaningar/motivation/personligt stöd
- Steg 2 Identifiera färdigheter och resurser
- Steg 3 Vilka färdigheter behöver utvecklas/hanteras? Vilka resurser behöver prioriteras?
- Steg 4 Individuell plan
- Steg 5 Prova, följ upp och utvärdera

Workshop om övergångar mellan skola och arbetsliv

Den 16 december genomför vi en workshop för fortsatt utvecklingsarbete som syftar till att underlätta övergångar mellan skola och arbetsliv. Utvecklingsarbetet beräknas pågå under större delen av 2025. En målsättning är att vi i slutet av året har utvecklat och testat rutiner och arbetssätt som sedan kan implementeras.

Intervju med Malin Nystrand

Lärare på Second Chance School i Tyresö

Ser du vinster i ditt uppdrag som lärare på Second Chance School och att vara medfinansierad i SATSA?

Jag har under de senaste åren arbetat mycket solo kring mina elever, så för mig är det en vinst att ha ett sammanhang där man kan lyfta frågor tillsammans, för att hjälpa på bästa sätt. Coacherna, och deras yrkesbakgrund, tycker jag kompletterar pedagoger och andra yrkesgrupper på skolan, på ett bra sätt.

Som medfinansierad har du fått utbildning i metoden Supported Education. Är det något du haft användning av hittills och i så fall på vilket sätt?

Jag tror att jag tänkte använda mig mer av materialet som finns i metoden, men det har inte blivit av - jag får kanske skylla på tidsbrist för implementering.

Jag gör ju mycket kartläggning och skulle absolut behöva prioritera att uppdatera dessa, med det material som finns. Jag har använt det material som coacherna tagit fram/förenklat (t ex bedöma beredskap) och det har fungerat bra.

Vad skulle du önska av SATSA under 2025? Finns det något du skulle vilja se mer eller mindre av?

Jag är ju sugen på de arbetslivsinriktade insatserna. Våra elever behöver mer kunskap om allt från sömn och stress till hur man söker jobb.



Malin Nystrand



Vänliga hälsningar

Margareta Nylander
Projektledare



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Sprid gärna nyhetsbrevet till fler!



[Besök vår hemsida](#)

[Klicka här för att avregistrera](#)