



Nyhetsbrev

December 2023

ESF-projektet SATSA handlar om att få fler elever att påbörja och slutföra en gymnasieutbildning och att underlätta övergångar mellan skola och arbetsliv. Kommunerna i Haninge, Nynäshamn och Tyresö, WeMind psykiatrin och Arbetsförmedlingen är samverkande parter. Samordningsförbundet Östra Södertörn är projektägare.

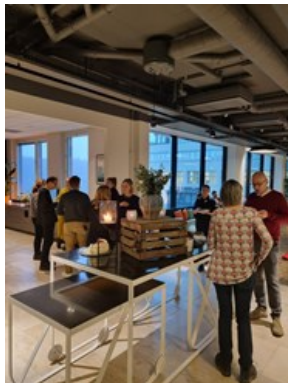
Kickoff



Nu är Satsa-projektet invigt på riktigt! Den 22 november genomfördes vår Kickoff för projektmedarbetare, chefer och nyckelpersoner. Det blev en eftermiddag fylld av inspiration, visioner och energi men också synliggörande av viktiga utmaningar som projektet behöver fokusera på. Några av frågeställningarna som diskuterades var:

- Vad är det med SATSA som ni tycker är allra mest spännande?
- Vad i arbetet med projektet SATSA ser ni som mest utmanande?
- Vilka av projektets mål – eller vilka delar av er vision – tror ni kommer att bli svårast att nå?
- Har ni några förslag på hur det skapas bäst förutsättningar att uppnå detta?

Ett tydligt medskick till projektet var vikten av förankring i skolan. Lärare och ledning måste se och förstå projektet och jobba för samma mål och visioner.





Nuläge

Våra sju coacher är på plats och har börjat jobba med deltagare.

- **Eva Duse Mirsch** (studie- och yrkesvägledare i Nynäshamn)
- **Therése Atterhem** (arbetsterapeut i Nynäshamn)
- **Maria Bramme** (studie- och yrkesvägledare i Haninge)
- **Camilla Dawkins** (arbetsterapeut i Haninge)
- **Jennifer Eklund** (studie- och yrkesvägledare i Tyresö)
- **Jack Brunius** (arbetsterapeut i Tyresö)
- **Camilla Sjöstedt** (kurator från WeMind psykiatri)

Malin Du Rietz är vår projektmedarbetare från Arbetsförmedlingen. I Malins roll ingår att arbeta med arbetslivsinriktade insatser på gruppnivå till elever i gymnasieskolorna samt att delta i projektets utvecklingsarbete kring övergångar mellan skola och arbetsliv.

Forskningsarbete

Daniel Castillo, docent i sociologi, och Anders Ivarsson Westerberg, professor i Offentlig förvaltning, båda inom avdelningen för Offentlig förvaltning på Södertörns högskola är projektets forskare. Forskarna kommer följa oss under hela projektiden.

Två huvudfrågor står i fokus:

1. Supported Education ska studeras och analyseras som metod för att komma till rätta med ungas skolavhopp.
2. Studien ska undersöka SATSA som organisation med fokus på vilken betydelse organisatorisk samverkan har i relation till de individer som deltar i satsningen.

Inventerat behov i skolan

En enkät har skickats ut till projektmedarbetare i skolan där syftet varit att undersöka behov av arbetslivsinriktade insatser till elever samt kompetensutvecklingsinsatser till personal som möter målgruppen. 18 av 20 har svarat på enkäten.

Resultatet kommer vara vägledande för oss när vi nu planerar för ett upplägg som ska erbjudas gymnasieskolorna under kommande år.

Enligt projektmedarbetarna finns det behov av kompetensutvecklingsinsatser till skolpersonal med fokus på verk samma metoder mot skolavhopp samt om NPF. Ett tydligt önskemål som uttryckts är att kunna erbjuda skolorna temadagar om arbetslivet och gärna kring jobbsökande samt karriärvägar.

Något som också framkom var att få medarbetare anser att samverkan är ändamålsenligt utformad mellan skolan, kommunala aktivitetsansvaret och arbetsmarknadsinsatser. Detta utvecklingsarbete kommer vi jobba vidare med under projektiden.

ENKÄTSAMMANSTÄLLNINGEN

Intervju med coacherna i Haninge





Maria och Camilla, nu har ni jobbat ihop som coach-par sedan september. Tycker ni att ni hittat era olika roller och hur skulle ni i så fall beskriva dem?

Vi båda tycker att det är väldigt spännande att jobba ihop med en profession som vi tidigare inte haft så mycket kontakt med. Vi ser att vi har olika styrkor och tittar med olika "glasögon", vilket kompletterar varandra väldigt väl i det här sammanhanget.

Maria: Som vägledare fokuserar jag mycket på studierna här och nu men även på livet efter gymnasiet. I ett vägledningssamtal kan till exempel skalövningar och öppna frågor vara verktyg för att gemensamt hitta elevens motivation eller drömmar, men viktigast i ett gott samtal är ändå nyfikenheten och att låta eleven vara expert på sitt eget liv. När eleverna ser sina framtidsmöjligheter och sina styrkor ökar ofta motivationen till skolan. Vi vägledare är väldigt bra på att stärka de vi möter genom empowerment och målsättningar.

Camilla: Jag som arbetsterapeut har ett helhetsperspektiv där jag tittar på hela dygnet och inte bara på tiden som spenderas i skolan. Målet är att identifiera både hinder och framgångsfaktorer som påverkar om eleven kommer iväg till skolan eller inte och sedan även klarar av att stanna kvar.

Vi arbetsterapeuter fokuserar mycket på rutiner och struktur i vardagen, stöttar i att träna upp färdigheter samt introducerar kompensatoriska strategier (t.ex. kognitiva hjälpmedel). Exempel på stöd från oss kan vara att få till fungerande morgon- och kvällsrutiner, få bättre sömn, klara av att planera sin tid, hålla koll på tiden och att hitta en bra energibalans för att orka med hela skoldagen/veckan.

Alla sju coacher i projektet är nu på plats, på vilket sätt samarbetar ni med varandra?

Det är jättekul att alla coacher äntligen är på plats! Vi har sedan start haft regelbundna coachmöten där vi delar tankar och erfarenheter och upprättar gemensamma rutiner. Utöver dessa möten har vi kontinuerlig kontakt via Teams, där sparar vi arbetsmaterial och dokumentation samt har en chatt där vi kan ställa frågor mm. Arbetsterapeuterna har haft digitala möten, snart kommer kanske även studievägledarna att ha det.

Vad är det roligaste med att vara coach i Satsa?

Det roligaste är att vara med och bygga upp ett helt nytt stöd för ungdomarna i gymnasieskolan. Vi är väldigt tacksamma över möjligheten att kunna lägga ner mycket tid på varje enskild deltagare och lära känna dem på djupet.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Sprid gärna nyhetsbrevet till fler!



God jul och gott nytt år!

Margareta Nylander, projektledare

[Besök vår hemsida](#)

[Klicka här för att avregistrera](#)

Skickat med Paloma